

Rubricformulier BPV-begeleider

IBO Coördineren van een project

DE EVALUATIE en WAARDERING VAN DE RESULTATEN door de bpv-beoordelaar IBO Coördineren van een project

Naam student:	Handtekening student:	Instructie beoordelaar: Geef aan of het gedrag (wat doe je) en de beroepshouding, van de student het meest aansluiten bij de beschrijving van beginner, basis, gevorderd of startbekwaam. Geef eventueel een toelichting.
Naam docent:	Handtekening bpv-beoordelaar:	
Datum:		

P3-K1-W2: Bereidt de uitvoering van activiteiten voor

De beginnend beroepsbeoefenaar heeft de leeractiviteiten voorbereidt.

Kennisonderdelen; Materialen en middelen inzetten, instructies en procedures opvolgen, leerlijnen

	Beginner <i>Op aanwijzing helpen (i: herkennen en oriënteren, in samenspraak met begeleider, eenvoudige situatie)</i>	Basis <i>samen, op aanwijzing (i: toepassen, met directe begeleiding, in een gecontroleerde situatie)</i>	Gevorderd <i>Zelfstandig (i: geautomatiseerd toepassen, zoveel mogelijk zelfstandig met begeleiding op afstand, in alledaagse situaties.)</i>	Startbekwaam <i>Zelfstandig in complexere situaties (i: verbanden leggen, zelfstandig besluiten en handelen met collegiale ondersteuning, in complexe situaties en met eenvoudige kindproblematiek)</i>
Wat doe je?	<ul style="list-style-type: none"> Je stelt je op de hoogte van het lesprogramma. Je overlegt met de leraar waar je kan helpen met voorbereidende taken (denk aan klaarleggen lesmateriaal e.d.). 	<ul style="list-style-type: none"> Je ondersteunt de leraar bij het voorbereiden van lesactiviteiten. Je stelt je op de hoogte over de aanpak die past bij de beginsituatie, leerbehoefte, leerstijl en ontwikkeling van leerlingen. Je bereidt je inhoudelijk voor op leeractiviteiten. Je denkt daarbij na over hoe je leerlingen tijdens de activiteit gaat begeleiden. Je zorgt dat je de lesstof begrijpt en uit kunt leggen. 	<ul style="list-style-type: none"> Je maakt met de leraar/het lerarenteam op basis van het lesprogramma afspraken over de leeractiviteiten waarbij je gaat ondersteunen. Je bereidt je inhoudelijk voor op leeractiviteiten. Je kiest in overleg met de leraar een aanpak die past bij de beginsituatie en de ontwikkeling van de leerlingen in de groep (zowel individueel als in groepsverband). Je denkt daarbij na over: <ul style="list-style-type: none"> de vorm waarin je de activiteiten gaat aanbieden, de didactische werkvormen die je in gaat zetten, hoe je leerlingen tijdens de activiteit gaat begeleiden 	<ul style="list-style-type: none"> Je maakt met de leraar/het lerarenteam op basis van het lesprogramma afspraken over de leeractiviteiten die je gaat uitvoeren. Je bereidt je inhoudelijk voor op leeractiviteiten en zorgt dat je boven de lesstof staat. Je kiest in overleg met de leraar een aanpak die past bij de beginsituatie, leerbehoefte, leerstijl en de ontwikkeling van de leerlingen in de groep (zowel individueel als in groepsverband). Je denkt daarbij na over: <ul style="list-style-type: none"> de vorm waarin je de activiteiten gaat aanbieden, de didactische werkvormen die je in gaat zetten, hoe je leerlingen tijdens de activiteit gaat begeleiden
Met welke beroepshouding?	<ul style="list-style-type: none"> Je maakt duidelijke afspraken met de leraar. 	<ul style="list-style-type: none"> Je werkt volgens de instructies van de leraar. 	<ul style="list-style-type: none"> Je werkt volgens instructies en gemaakte afspraken met de leraar. 	<ul style="list-style-type: none"> Je werkt volgens instructies, gemaakte afspraken en/of geldende procedures.
Indicatoren	<ul style="list-style-type: none"> Je kiest de juiste materialen en middelen voor een activiteit en kunt dit onderbouwen Je kiest passende didactische instructie- en werkvormen Je werkt volgens instructies, gemaakte afspraken, regels en/of geldende procedures 			

P3-K2-W1: Houdt toezicht en begeleidt buiten de lessen

De beginnend beroepsbeoefenaar heeft adequaat toezicht gehouden buiten de lessen waardoor haar leerlingen adequaat zijn begeleid en de sociale en fysieke veiligheid is gewaarborgd.

Kennisonderdelen: Diversiteit; pedagogisch klimaat; conflicthantering; pesten; onvoorziene situaties

	Beginner <i>Op aanwijzing helpen (i: herkennen en oriënteren, in samenspraak met begeleider, eenvoudige situatie)</i>	Basis <i>samen, op aanwijzing (i: toepassen, met directe begeleiding, in een gecontroleerde situatie)</i>	Gevorderd <i>Zelfstandig (i: geautomatiseerd toepassen, zoveel mogelijk zelfstandig met begeleiding op afstand, in alledaagse situaties.)</i>	Startbekwaam <i>Zelfstandig in complexere situaties (i: verbanden leggen, zelfstandig besluiten en handelen met collegiale ondersteuning, in complexe situaties en met eenvoudige kindproblematiek)</i>
Wat doe je?	<ul style="list-style-type: none"> Je bekijkt de geldende (school)regels en protocollen. Je kijkt mee met een collega die toezicht houdt buiten de lessen. Je toont interesse in de leerlingen. 	<ul style="list-style-type: none"> Je houdt samen met een collega buiten de lessen toezicht en begeleidt leerlingen bij niet lesgebonden activiteiten. Je draagt (school)regels uit en toont interesse in de leerlingen. Je signaleert en stimuleert positief gedrag Je spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag, dat afwijkt van de gemaakte afspraken, geldende (school)regels en protocollen (zoals agressie, ruzies en ongewenst pubergedrag). 	<ul style="list-style-type: none"> Je houdt buiten de lessen toezicht op en begeleidt leerlingen bij niet lesgebonden activiteiten (zoals op het schoolplein, in de gangen en aula, bij excursies en tijdens pauzes). Je draagt (school)regels uit en toont interesse in de leerlingen. Je signaleert en stimuleert positief gedrag. Je spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag, dat afwijkt van de gemaakte afspraken, geldende (school)regels en protocollen (zoals agressie, ruzies en ongewenst pubergedrag). Je stuurt ongewenst gedrag waar nodig bij en bespreekt dit met de leraar. Je neemt praktische en pedagogische beslissingen om de situatie te reguleren. Je ziet toe op de veiligheid van leerlingen in ongestructureerde situaties. 	<ul style="list-style-type: none"> Je houdt buiten de lessen toezicht op en begeleidt leerlingen bij niet lesgebonden activiteiten (zoals op het schoolplein, in de gangen en aula, bij excursies en tijdens pauzes). Je draagt (school)regels uit en toont interesse in de leerlingen. Je signaleert en stimuleert positief gedrag en spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag, dat afwijkt van de gemaakte afspraken, geldende (school)regels en protocollen (zoals agressie, ruzies en ongewenst pubergedrag). Je stuurt ongewenst gedrag waar nodig bij en bespreekt dit met de leraar. Je toont overwicht op leerlingen/studenten bij het consequent toepassen van regels en normen van de school, waarmee je zorgt voor fysieke veiligheid. Je neemt praktische en pedagogische beslissingen om de situatie te reguleren. Je ziet toe op de veiligheid van leerlingen in ongestructureerde situaties en treedt handelend op bij calamiteiten.
Met welke beroepshouding?	<ul style="list-style-type: none"> Je hebt een onderzoekende houding. Je laat zelf voorbeeldgedrag zien. 	<ul style="list-style-type: none"> Je laat zelf voorbeeldgedrag zien. Je toont overwicht op leerlingen. Je spreekt leerlingen op een positieve wijze op hun gedrag aan. Je behandelt leerlingen rechtvaardig. 	<ul style="list-style-type: none"> Je laat zelf voorbeeldgedrag zien en toont overwicht op leerlingen. Je spreekt leerlingen op een positieve wijze op hun gedrag aan. Je behandelt leerlingen rechtvaardig en past consequent de geldende waarden en normen toe. Je handelt proactief op signalen van (dreigende) afwijkingen van afspraken en regels/protocollen. Je gaat functioneel om met verschillende achtergronden en cultuur. 	<ul style="list-style-type: none"> Je laat zelf voorbeeldgedrag zien en toont overwicht op leerlingen. Je spreekt leerlingen op een positieve wijze op hun gedrag aan. Je behandelt leerlingen rechtvaardig en past consequent de geldende waarden en normen toe. Je handelt proactief op signalen van (dreigende) afwijkingen van afspraken en regels/protocollen. Je gaat functioneel om met verschillende achtergronden en cultuur. Je handelt ook in onzekere situaties met zelfvertrouwen en rust.
Indicatoren	<ul style="list-style-type: none"> - Je handelt proactief op signalen van (dreigende) afwijking van afspraken en regels/protocollen; - Je toont overwicht op leerlingen; - Je spreekt de leerlingen op positieve wijze op hun gedrag aan; - Je behandelt leerlingen rechtvaardig; Je past consequent voor school geldende waarden en normen toe; - Je handelt ook in onzekere en onduidelijke situaties met zelfvertrouwen en rust; - Je gaat functioneel om met verschillende achtergronden en cultuur; 			

P3-K2-W2: Organiseert (mede) organisatie brede activiteiten

De beginnend beroepsbeoefenaar heeft een bijdrage geleverd aan de organisatie van organisatie brede activiteiten in afstemming met directe collega's en andere betrokkenen binnen en buiten de organisatie.

Kennisonderdelen: Beleidscyclus; sociale media; samenwerken; werkoverleg; spreken voor een groep

	Beginner <i>Op aanwijzing helpen (i: herkennen en oriënteren, in samenspraak met begeleider, eenvoudige situatie)</i>	Basis samen , <i>op aanwijzing (i: toepassen, met directe begeleiding, in een gecontroleerde situatie)</i>	Gevorderd Zelfstandig <i>(i: geautomatiseerd toepassen, zoveel mogelijk zelfstandig met begeleiding op afstand, in alledaagse situaties.)</i>	Startbekwaam Zelfstandig in complexere situaties <i>(i: verbanden leggen, zelfstandig besluiten en handelen met collegiale ondersteuning, in complexe situaties en met eenvoudige kindproblematiek)</i>
Wat doe je?	<ul style="list-style-type: none"> • Je neemt deel aan werkgroepen die zich bezighouden met het organiseren van organisatie brede activiteiten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je levert een bijdrage aan de organisatie van organisatie brede activiteiten, zoals buitenschoolse activiteiten. • Je neemt deel aan werkgroepen, draagt ideeën uit en trekt taken naar je toe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je ondersteunt bij de organisatie van organisatie brede activiteiten, zoals buitenschoolse activiteiten. • Je neemt deel aan werkgroepen, draagt ideeën aan en trekt taken naar je toe. • Je helpt mee met het maken van een draaiboek en werkt de voorbereiding van een activiteit uit. • In het draaiboek is duidelijk aangegeven: <ul style="list-style-type: none"> - welke taken jij en de anderen gaan verrichten, - welke overlegmomenten er zijn, - welke informatie is gedeeld met betrokkenen. • Je voert in opdracht jouw taken uit en stemt af en informeert betrokkenen. • Je bepaalt in overleg de prioriteiten binnen jouw werkzaamheden. • Na de uitvoering van de organisatie brede activiteit evalueer je het resultaat met betrokkenen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je levert een bijdrage aan de organisatie van organisatie brede activiteiten, zoals buitenschoolse activiteiten. • Je maakt een draaiboek en werkt de voorbereiding van een activiteit uit. • Je hebt in het draaiboek duidelijk aangegeven: <ul style="list-style-type: none"> - welke taken jij en de anderen gaan verrichten, - welke overlegmomenten er zijn, - welke informatie is gedeeld met betrokkenen. • Je neemt deel aan werkgroepen, draagt ideeën aan en trekt taken naar je toe. • Je voert jouw taken uit en stemt af en informeert betrokkenen. • Je bepaalt de prioriteiten binnen jouw werkzaamheden. • Na de uitvoering van de organisatie brede activiteit evalueer je het resultaat met betrokkenen en doe je verbetervoorstellen voor de aanpak/uitvoering. • Je werkt deze verbetervoorstellen uit, onderbouwd met duidelijke argumenten.
Met welke beroepshouding?	<ul style="list-style-type: none"> • Je luistert aandachtig wat er gezegd wordt en stelt vragen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je hebt een actieve houding tijdens werkgroepen en je trekt proactief taken naar je toe. • Je voert jouw taken zoals afgesproken uit en je stemt regelmatig en tijdig af met collega's. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je hebt een actieve houding tijdens werkgroepen en je trekt proactief taken naar je toe. • Je voert jouw taken zoals afgesproken uit en je stemt je werkzaamheden regelmatig en tijdig af met collega's en andere betrokkenen in de organisatie. • Na de activiteiten draag actief bij aan de evaluatie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je hebt een actieve houding tijdens werkgroepen en je trekt proactief taken naar je toe. • Je voert jouw taken zoals afgesproken uit en je stemt je werkzaamheden regelmatig en tijdig af met collega's en andere betrokkenen binnen en buiten de organisatie. • Ook informeer je de betrokkenen (zoals het lerarenteam, leerlingen en ouders/opvoeders) duidelijk, volledig, tijdig en regelmatig. • Na de activiteiten draag je verbetervoorstellen met overtuigingskracht aan.
Indicatoren	<ul style="list-style-type: none"> - Je neemt actief deel aan werkgroepen - Je trekt proactief taken naar zich toe - Je stemt werkzaamheden regelmatig en tijdig af - Je draagt bij aan concrete prioriteitsbepaling van activiteiten en werkzaamheden - Je informeert betrokkenen duidelijk, volledig, tijdig en regelmatig - Je brengt verbetervoorstellen met overtuigingskracht. 			

Eventuele toelichting en of opmerkingen: